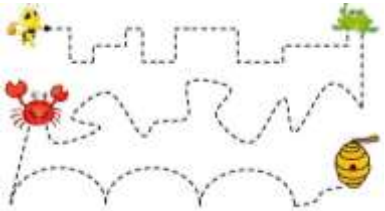
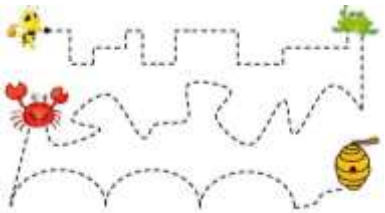
Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NOMBRE DEL PROYECTO: *BUSCANDO Y EXPLORANDO VOY CREANDO MIS PROPIAS GRAFÍAS*
NIVEL: PREJARDIN Y PARVULOS
FECHA: 27 AL 31 DE MAYO 2024

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
NIVEL PJ C: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Siendo este el primer día de la semana y como es costumbre, se realizará como estrategia de socialización preguntamos a los niños y niñas ¿qué hicieron el fin de semana? Y cual fue la actividad que más les gustó. Cada niño que tenga la pelota nos contará un aspecto importante que quiera compartir con sus pares de su experiencia en casa. Fomentando procesos de vocalización e interacción. (PJB.PJC)				
NIVEL PJ D: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
LUNES 27 DE MAYO DIA 5	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIND*** ***V BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN A***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / FUERZA MUSCULAR-CORDINACION-POSICION DE PINZA	Fortalecer la coordinación por medio del paso de los aros con pinza para afianzar la posición de pinza y la fuerza muscular al abrir y cerrar los ganchos.	**COGIENDO Y PASANDO CON GANCHOS:** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicándonos sobre las sillas, nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, se les explicará lo que desarrollaremos y como lo haremos. (5 minutos). <u>Actividad central:</u> Posterior a ello nos ubicaremos en un círculo, la docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas un gancho de ropa, la docente les explicará cómo desarrollaremos el ejercicio e iniciara pasando un aro plano en el que uno a uno lo recibirá con el gancho abriendo y cerrándolo implementando la posición de pinza y así mismo lo entregará para que su compañero logre recibirlo y pasarlo, cuando ya pasemos uno la docente colocara en juego otro aro, así lo haremos hasta que pasen varios aros a la vez sin dejarlos caer. (34 minutos) <u>Cierre:</u> Para finalizar recogeremos el material implementado y daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado. (7 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, ganchos, aros.			



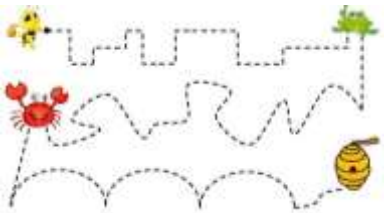
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS E ***III BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS B*** ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS A***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio la ubicación de tapas sobre líneas para fortalecer la precisión y coordinación viso manual.	**GUANTES GORDOS Y DE COLORES:** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y allí se le saludará a cada uno de ellos por su respectivo nombre, posterior a ello la docente les explicará lo que se desarrollará. (9 minutos). <u>Actividad central:</u> Luego de ello la docente realizará el ejemplo de lo que desarrollaran con los guantes y las bolitas de algodón, después se les entregará a cada uno de los niños y las niñas un guante desechable y bolitas de algodón en el que se les pedirá que cojan uno a uno de estas bolitas y las introduzcan dentro del guante, después de esto se sellara el guante y se les pedirá que ellos por encima del guante vayan desplazando las bolitas e algodón hacia cada uno de los dedos, así lo haremos hasta que logren meter muchas en estas. (31 minutos) <u>Cierre:</u> Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, observaremos lo construido y recogeremos el material implementado. (5 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, guantes desechables, algodón de colores, cinta.			

NIVEL PJ A: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación.

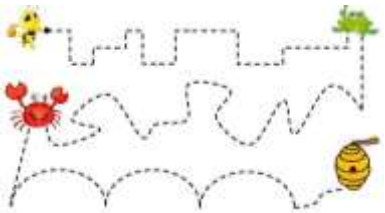
NIVEL PJ C: Rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos, también agradeceremos por los alimentos brindados el día de hoy. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ C: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizará por medio del diálogo sobre lo desarrollado en el jardín y lo más significativo para cada niño y niña. (PJB.PJC)

NIVEL PJ C: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia un dialogo con los niños y niñas preguntándoles ¿Qué es lo que más les gusta del jardín? (PJB.PJC)



NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcará el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y siempre como medida preventiva de aseo e higiene como medida preventiva de enfermedades y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
MARTES 28 DE MAYO DIA 1	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDINC*** ***V BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN B***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / FUERZA MUSCULAR-CORDINACION-POSICION DE PINZA	Fortalecer la coordinación por medio del paso de los aros con pinza para afianzar la posición de pinza y la fuerza muscular al abrir y cerrar los ganchos.	**COGIENDO Y PASANDO CON GANCHOS:** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicándonos sobre las sillas, nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, se les explicará lo que desarrollaremos y como lo haremos. (5 minutos). <u>Actividad central:</u> Posterior a ello nos ubicaremos en un círculo, la docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas un gancho de ropa, la docente les explicará cómo desarrollaremos el ejercicio e iniciara pasando un aro plano en el que uno a uno lo recibirá con el gancho abriendo y cerrándolo implementando la posición de pinza y así mismo lo entregará para que su compañero logre recibirlo y pasarlo, cuando ya pasemos uno la docente colocara en juego otro aro, así lo haremos hasta que pasen varios aros a la vez sin dejarlos caer. (34 minutos) <u>Cierre:</u> Para finalizar recogeremos el material implementado y daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado. (7 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, ganchos, aros.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS A ***III BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS C*** ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS B***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / DISOCIACION MUSCULAR,	Fortalecer el dominio manual por medio de la exploración táctil de texturas para adquirir disociación muscular e incentivar la posición de pinza.	**MANITOS PEGAJOSAS Y COLORIDAS:** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicando a los niños y las niñas en los tapetes, después de ello la docente los saludará a cada uno de los niños y las niñas, seguidamente se les explicará lo que iremos a desarrollar. (6 minutos). <u>Actividad central:</u> Posterior a ello la docente les colocara un poquito de pintura en sus manos, un poco de colbon y se les pedirá que froten sus manos para mezclar estos dos ingredientes la cual les quedara pegajosas, seguidamente se les indicará que deben de retirarse este colbon de sus manos implementando la posición de pinza (dedo índice y pulgar) para quitárselo, así lo harán poco a poco hasta quitarlo todo. (32 minutos)



		DOMINIO MANUAL, POSICION DE PINZA.		Cierre: Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado y organizaremos el espacio, se les preguntará si les gusto o no la actividad. (7 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, colbon, pinturas.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, resaltando la importancia de ir al baño de manera indiv idual y dale buen uso al baño y sus elementos en especial ahorrando agua.

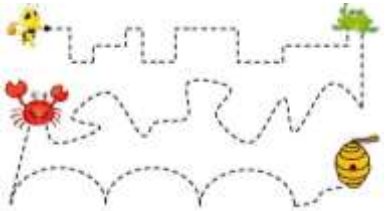
NIVEL PJ C: Rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el consumo de todos los alimentos de manera individual y agradeciendo por todos sus alimentos que tenemos día a día. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar, la docente les dirá que los quiere mucho y que de esta manera descansaran ara que crezcan y les alimenten.

NIVEL PJ C: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizará con un conversatorio en el cual cada niño y niña pueda expresar como se sintió hoy. (PJB.PJC)

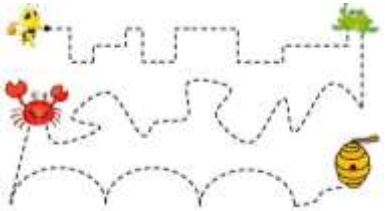
NIVEL PJ C: RITUAL DE BIENVENIDA: / estrategia: asamblea: Iniciamos con el saludo de bienvenida motivándolos para que vayan guardando sus pertenecías personales. como estrategia para este encuentro se propone el juego de los trabalenguas, se invita a los niños a prestar atención a diversos trabalenguas que las docentes irán diciendo con el objetivo d que ellos no solo los aprendan, sino que los repitan, incentivando la estructura superficial de su lenguaje oral, al tiempo que cantan y se divierten. (PJB.PJC)

NIVEL PJ D: NIVEL PJ D: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se dialogará sobre la importancia de ingresar al baño respeto el género, es decir i son niñas y sin son niños. le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación fortaleciendo la importancia de consumir todos los alimentos.

	I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN D ***V BLOQUE PEDAGÓGICO***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO:	Fortalecer la posición de pinza por medio de la pintura y el dibujo para incentivar la orientación y control espacial.	**GUSANOS LOCOS:** Bienvenida: Iniciaremos el día ubicándonos sobre las sillas, nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, se les explicará lo que desarrollaremos y como lo haremos. (5 minutos). Actividad central: Posterior a ello la docente les mostrará frente a ellos como desarrollar el ejercicio en el que les mostrará como dibujaremos círculos uniéndolos



MIERCOLES 29 DE MAYO DIA 2	***PRE JARDIN A***	PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN OJO MANO- ORIENTACION ESPACIAL		para formar el gusano después de ello realizaremos dáctilo pintura dentro de los círculos, seguidamente se le entregará a cada uno de los niños y las niñas una hoja, una crayola, para hacer el guano, cuando acabe, se les entregará pintura para realizar dáctilo pintura. (34 minutos) Cierre: Para finalizar recogeremos el material implementado y daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, se les premiara con carita feliz. (7 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, hojas blancas, crayolas, pintura.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS B	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR- ORIENTACION ESPACIAL	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del lanzamiento de pelotas por dicho espacio para fortalecer la coordinación viso manual, el control muscular y la orientación espacial.	**PASANDO POR EL TUNEL:** Bienvenida: Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y allí se le saludará a cada uno de ellos por su respectivo nombre, posterior a ello la docente les explicará lo que se desarrollará. (9 minutos). Actividad central: Luego de ello la docente construirá frente a ellos varios pequeños túneles en un extremo de la mesa, después se les entregará a cada uno de ellos una pelota con el fin de que por turnos ellos inicien a lanzar estas con el fin de que pase por el centro del túnel, después de lanzarlas habrá un cesto de pelotas para que ellos vayan y cojan más para seguir practicando hasta lograrlo, a medida que lo logren se les va colocando una carita feliz. (31 minutos) Cierre: Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, recogeremos el material implementado. (5 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, cartulina, pelotas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS B ***III BLOQUE PEDAGÓGICO***	EJE: MOTRICIDAD FINA	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio la ubicación de tapas sobre líneas para fortalecer la precisión y coordinación viso manual.	**GUANTES GORDOS Y DE COLORES:** Bienvenida: Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y allí se le saludará a cada uno de ellos por su respectivo nombre, posterior a ello la docente les explicará lo que se desarrollará. (9 minutos). Actividad central:



	PARVULOS D ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS C***	PROCESO: PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL		Luego de ello la docente realizará el ejemplo de lo que desarrollaran con los guantes y las bolitas de algodón, después se les entregará a cada uno de los niños y las niñas un guante desechable y bolitas de algodón en el que se les pedirá que cojan uno a uno de estas bolitas y las introduzcan dentro del guante, después de esto se sellara el guante y se les pedirá que ellos por encima del guante vayan desplazando las bolitas e algodón hacia cada uno de los dedos, así lo haremos hasta que logren meter muchas en estas. (31 minutos) Cierre: Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, observaremos lo construido y recogeremos el material implementado. (5 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, guantes desechables, algodón de colores, cinta.			

NIVEL PJ A: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo enfocándonos en la importancia de ir uno a uno en fila y respetar el turno.

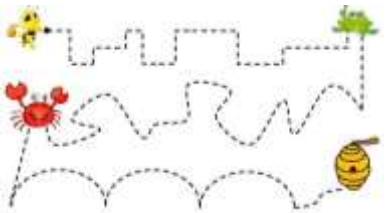
NIVEL PJ C: Rutina de alimentación en el que dialogaremos sobre la posición correcta de sentarnos en el comedor mientras consumimos os alimentos y lo que no debemos de desarrollar mientras estamos en este espacio. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos en el que reforzaremos el lavado de manos y la importancia de hacer ello antes y después de ir al baño, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ C: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se organizara los niños y las niñas sentados en el espacio, se mostraran varios cuentos y se motivara a elegir cual quieren escuchas, la docente hará la narración y los invitara a estar atentos a todo el relato, seguido se ofrecerán los cuentos y se permitirá una interacción libre con los libros, a su vez se hará el acompañamiento e indagar que puede descubrir con solo la lectura de imágenes, finalmente les felicitara por s participación. (PJB.PJC)

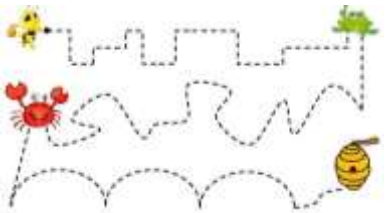
NIVEL PJ C: RITUAL DE BIENVENIDA: / estrategia: Asamblea: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos de higiene y salud, cuidando de su cuerpo y el de sus pares, así como también aprendiendo a respetar su cuerpo. (PJB.PJC)

NIVEL PJ A: Ritual de aseo personal en este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación dialogaremos sobre los momentos que desarrollaremos en el que iremos al baño y allí hablaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes del momento de la alimentación en la cual lo haremos de manera individual.

				SOL SOLECITO:



JUEVES 30 DE MAYO DÍA 3	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN A*** ***V BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN D***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: HABILIDADES MOTORAS-COORDINACIÓN OJO MANO-FUERZA MUSCULAR.	Fortalecer habilidades motoras por medio del coloreado y recorte sobre líneas para fortalecer la coordinación ojo mano e incentivar la fuerza muscular.	Bienvenida: Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y allí se le saludará a cada uno de ellos por su respectivo nombre, posterior a ello la docente les explicará lo que se desarrollará. (9 minutos). Actividad central: Luego de ello la docente les entregará una hoja con la imagen de un sol con sus rayos, posterior a ello colorearemos primero el centro del sol, al terminar esto se le entregará a cada uno de ellos una tijera para que poco a poco vayan tratando de cortar por las líneas de los rayos hasta llegar al centro, así lo haremos hasta terminar todos los rayos. (31 minutos) Cierre: Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, observaremos lo construido y recogeremos el material implementado. (5 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, hojas blancas, tijeras, colores, marcador grueso.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS C	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR-ORIENTACION ESPACIAL	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del lanzamiento de pelotas por dicho espacio para fortalecer la coordinación viso manual, el control muscular y la orientación espacial.	**PASANDO POR EL TUNEL:** Bienvenida: Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y allí se le saludará a cada uno de ellos por su respectivo nombre, posterior a ello la docente les explicará lo que se desarrollará. (9 minutos). Actividad central: Luego de ello la docente construirá frente a ellos varios pequeños túneles en un extremo de la mesa, después se le entregará a cada uno de ellos una pelota con el fin de que por turnos ellos inicien a lanzar estas con el fin de que pase por el centro del túnel, después de lanzarlas habrá un cesto de pelotas para que ellos vayan y cojan más para seguir practicando hasta lograrlo, a medida que lo logren se les va colocando una carita feliz. (31 minutos) Cierre: Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, recogeremos el material implementado. (5 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, cartulina, pelotas.			



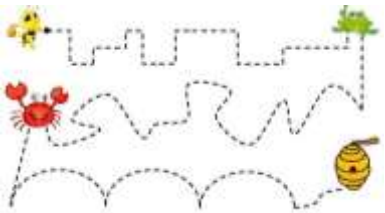
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS E ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS D***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / DISOCIACION MUSCULAR, DOMINIO MANUAL, POSICION DE PINZA.	Fortalecer el dominio manual por medio de la exploración táctil de texturas para adquirir disociación muscular e incentivar la posición de pinza.	**MANITOS PEGAJOSAS Y COLORIDAS:** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicando a los niños y las niñas en los tapetes, después de ello la docente los saludará a cada uno de los niños y las niñas, seguidamente se les explicará lo que iremos a desarrollar. (6 minutos). <u>Actividad central:</u> Posterior a ello la docente les colocara un poquito de pintura en sus manos, un poco de colbon y se les pedirá que froten sus manos para mezclar estos dos ingredientes la cual les quedara pegajosas, seguidamente se les indicará que deben de retirarse este colbon de sus manos implementando la posición de pinza (dedo índice y pulgar) para quitárselo, así lo harán poco a poco hasta quitarlo todo. (32 minutos) <u>Cierre:</u> Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado y organizaremos el espacio, se les preguntará si les gusto o no la actividad. (7 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, colbon, pinturas.			

NIVEL PJ D: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla en su totalidad.

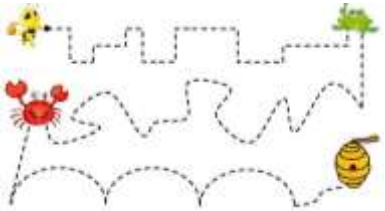
NIVEL PJ C: En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogara con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ C: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL: Para el día de hoy tomaremos dos canastas las cuales tendrán un círculo característico de color amarillo y otro rojo. La docente empezara a mencionar las siguientes preguntas, junto a cada respuesta los niños colocaran una pelota amarilla si la respuesta es afirmativa o roja en caso que no.

1. ¿Me pueden tocar el cabello? Ejemplo: colocar pelota amarilla
2. ¿Puedo guardar secretos que me hacen mal? Ejemplo: colocar pelota roja
3. ¿Puedo dejar que toquen las partes privadas de mi cuerpo?
4. ¿Conviene hacerles casos a personas desconocidas?
5. ¿Pueden hacerme un regalo para el día de mi cumpleaños?
6. ¿Puedo decir NO a situaciones que me incomodan o me hacen sentir mal?



7. ¿Debo dar mi mano para cruzar la calle? Al final la docente realizara una reflexión frente a la prevención del abuso sexual infantil y le brindara un fuerte abrazo a cada niño y niña y le realizara una carita feliz en su manita, como símbolo de amor y prevención. (PJB.PJC)				
NIVEL PJ C: RITUAL DE BIENVENIDA: / estrategia: asamblea: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia el saludo amistoso lo niños cantarán la canción de muy buenos día amiguitos y le darán un abrazo a quien consideren su mejor amigo, este enseguida cantará la canción y le dará un abrazo a otro de sus compañeros hasta que pasen todos, incentivando los lazos fraternos entre ellos.				
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcará el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y siempre como medida preventiva de aseo e higiene como medida preventiva de enfermedades y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar las nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
VIERNES 31 DE MAYO DIA 4	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN B*** ***V BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN C***	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN OJO MANO-ORIENTACION ESPACIAL	Fortalecer la posición de pinza por medio de la pintura y el dibujo para incentivar la orientación y control espacial.	**GUSANOS LOCOS:** <u>Bienvenida:</u> Iniciaremos el día ubicándonos sobre las sillas, nos saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, se les explicará lo que desarrollaremos y como lo haremos. (5 minutos). <u>Actividad central:</u> Posterior a ello la docente les mostrará frente a ellos como desarrollar el ejercicio en el que les mostrará como dibujaremos círculos uniéndolos para formar el gusano después de ello realizaremos dáctilo pintura dentro de los círculos, seguidamente se le entregará a cada uno de los niños y las niñas una hoja, una crayola, para hacer el guano, cuando acabe, se les entregará pintura para realizar dáctilo pintura. (34 minutos) <u>Cierre:</u> Para finalizar recogeremos el material implementado y daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, se les premiara con carita feliz. (7 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, hojas blancas, crayolas, pintura.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS D	EJE: MOTRICIDAD FINA	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del lanzamiento de pelotas por dicho espacio para fortalecer	**PASANDO POR EL TUNEL:** <u>Bienvenida:</u>

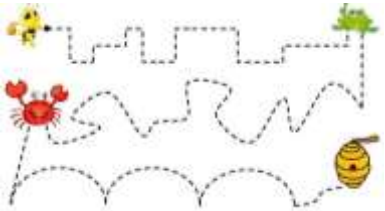


	III BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS A ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS E***	PROCESO: PSICOMOTRICIDAD- CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR- ORIENTACION ESPACIAL	la coordinación viso manual, el control muscular y la orientación espacial.	Iniciaremos el día ubicándonos en las sillas y allí se le saludará a cada uno de ellos por su respectivo nombre, posterior a ello la docente les explicará lo que se desarrollará. (9 minutos). Actividad central: Luego de ello la docente construirá frente a ellos varios pequeños túneles en un extremo de la mesa, después se les entregará a cada uno de ellos una pelota con el fin de que por turnos ellos inicien a lanzar estas con el fin de que pase por el centro del túnel, después de lanzarlas habrá un cesto de pelotas para que ellos vayan y cojan más para seguir practicando hasta lograrlo, a medida que lo logren se les va colocando una carita feliz. (31 minutos) Cierre: Para finalizar daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, recogeremos el material implementado. (5 minutos)
	RECURSOS: Recurso humano, cartulina, pelotas.			

NIVEL PJ C: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos, también agradeceremos por los alimentos brindados el día de hoy. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

NIVEL PJ C: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: ABRAZOS MUSICALES: Se organizarán a los niños y las niñas en el espacio y se explicara la actividad; sonara una música de fondo y se invitara a bailar, la docente tendrá un bombo y cada vez que lo haga sonar los niños y las niñas abrazaran a un compañero y se va aumentando los abrazos a más niños y niñas. Esta actividad permitirá fortalecer los lazos sociales entre compañeros y compañeras. (PJB.PJC)

	CANTIDAD	MATERIAL
1	17	Ganchos
2	7	Aros planos
3	68	Hojas blancas
4	17	Crayolas



5		Pintura
6		Colbon
7		Pinturas
8	3 octavos	Cartulinas
9	60	Pelotas

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NOMBRE DEL PROYECTO: ***BUSCANDO Y EXPLORANDO VOY CREANDO MIS PROPIAS GRAFÍAS***
NIVEL: PREJARDIN Y PARVULOS

FECHA: LUNES 27 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJC	**ASAMBLEA**	**RITUAL DE BIENVENIDA**	Para comenzar el día, se saludó a los niños y se les preguntó cómo estaban y qué habían hecho durante el fin de semana. Para hacerlo más dinámico, se utilizó una pelota que iban pasando de mano en mano, y el niño al que le quedaba la pelota respondía. La primera en recibir la pelota fue Emily, quien mencionó que estuvo con sus padres y fueron a visitar a su abuelita. Luego, la pelota se pasó a Marcelo, quien explicó que no pudo ir al parque porque tenía un poco de tos, proporcionando una descripción un poco más detallada que la de Emily. La pelota continuó su recorrido y llegó a manos de Franyelis, quien compartió que fue a montar bicicleta con su papá e incluso mencionó que se cayó, pero afortunadamente no se hizo ningún raspón. Además de estas actividades, los niños mencionaron otras cosas que hicieron, como que habían comido pollo, como fue el caso de Evelyn, y huevos para el desayuno, como mencionó Manuel. Se les felicitó por

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>participar cada vez más en los diálogos, lo que permite fortalecer sus habilidades comunicativas.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE I

PJ D</td><td>COGIENDO Y PASANDO CON GANCHOS
</td><td>PSICOMOTRICIDAD- FUERZA MUSCULAR- COORDINACIÓN POSICION DE PINZA</td><td>
Para el desarrollo de este ejercicio se inició por medio de un saludo y se les expliqué frente a ellos cómo se ejecutaría la actividad haciendo énfasis en la posición de pinza para coger la pinza, abrirla y cerrarla e ir pasando el aro. Al permitirles a los niños que lo ejecutaran lo fueron desarrollando con agrado, en el que un poco de dificultad al inicio para poder pasarlo pero poco a poco lo fueron haciendo con agrado y de manera correcta pasando el aro hacia sus compañeros A través del gancho.

Para esta actividad se destacó por su facilidad Thomas, Nicolás, Hellen, Miguel, Emma y ámbar quiénes lograron con facilidad ejecutar el ejercicio. Los demás poco a poco fueron realizándolo con ayuda de la docente. La única que se le dificultaba mucho este ejercicio fue a Gabriela quien no logró manipular el gancho correctamente.
REFLEXION PEDAGÓGICA: El acto de abrir y cerrar el gancho para atrapar el aro requiere control y precisión en los movimientos de los dedos y las manos. Esta repetición de movimientos finos ayuda a fortalecer los músculos de las manos y los dedos, lo que es esencial para actividades que requieren habilidades manuales avanzadas.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>BLOQUE II

PV E</td>
<td>GUANTES Y GORDOS DE COLORES
</td>
<td>PSICOMOTRICIDAD- COORDINACIÓN VISOMANUAL Y DOMINIO MANUAL.</td>
<td>
Para el desarrollo de este ejercicio se saludó a los niños y se les explicó lo que íbamos a desarrollar, primeramente, se les presento cada uno de los materiales que iban a implementar y luego se les explicó que íbamos a desarrollar con los guantes y las bolitas de colores. Al inicio fue un poco más complejo para algunos que para otros pero poco a poco lo fueron desarrollando con concentración y destreza implementando los deditos índice y cuidar la mayoría de ellos para realizar la actividad, logrando así llevar cada uno de las bolitas a meterlos los deditos algunos hicieron de a poquitos otros hicieron tiras largas, estuvieron muy concentrados.

En este ejercicio se destacó Juan Sebastián, Luciana y Sara quienes desde el inicio lo lograron desarrollar de manera individual y con facilidad implementando los deditos en posición de pinza. Los demás niños poco a poco lo fueron desarrollando de manera más tranquila como lo fue Sofía, David, Nicolás, Evelyn y Jean Carlos quiénes poco a poco lo realizaron correctamente, aunque sea evidencia un poco más de dificultad en eso, pero cogieron el ritmo al ejercicio. La única que reportó dificultad al ejecutarlo fue eso de Gabriela quien no lo logró realizar de manera independiente y requería de la ayuda de la docente.
REFLEXION PEDAGÓGICA: La motricidad fina se refiere a la habilidad de coordinar movimientos pequeños y precisos de las manos y los dedos. Al manipular las bolitas y colocarlas dentro del guante, los niños están practicando la coordinación mano-ojo, el agarre de pinza y el control de los movimientos finos de los dedos.</td>
</tr>
</table>

BLOQUE III **PV B**	**GUANTES Y GORDOS DE COLORES** 	**PSICOMOTRICIDAD- COORDINACIÓN VISOMANUAL Y DOMINIO MANUAL.**		Para el desarrollo de este ejercicio se inició mostrándoles cada uno de los materiales que van a implementar en la actividad. Se les hace énfasis en lo que tienen que desarrollar como de transportar las bolitas de colores a los dedos, mostrándoles por medio del ejemplo a cada uno de ellos, seguidamente se les coloca el material en el que ellos poco a poco fueron explorando primero y después trataron de hacer la actividad evidenciar un poco de dificultad al hacerlo, les llamó la atención ya despertó curiosidad la textura pero querían era sacar las pepitas de los guantes, así que fue necesario la docente les ayudará uno a uno para ejecutar la actividad en el que pocos fueron los que la lograron hacer correctamente.
				En este ejercicio se destacaron por su participación John, Mariana, Ian y Mía quiénes fueron los que con facilidad lograron meter todas las bolitas en los deditos de los guantes de manera tranquila y precisa, los demás con calma fueron realizándolo, pero les fue más complejo hacerlo demostrando dificultad al hacerlo ya que no lograban precisar el movimiento de sus dedos y manos y algunos como Cristófer y Emanuel rompieron el guante para poder ubicarlas. ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** *La motricidad fina es crucial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños realizar tareas específicas que requieren coordinación y precisión en los movimientos de las manos y los dedos. La actividad de meter bolitas de colores en un guante plástico es una excelente manera de promover esta habilidad de manera lúdica y efectiva.*

<table>
<tr>
<td>BLOQUE III

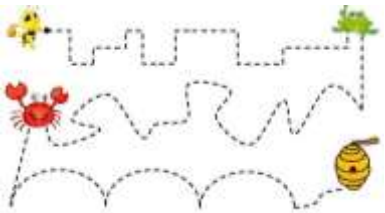
PV A</td>
<td>GUANTES Y GORDOS DE COLORES
</td>
<td>PSICOMOTRICIDAD- COORDINACIÓN VISOMANUAL Y DOMINIO MANUAL.</td>
<td>
Después de la demostración de la docente, se les entregaron guantes desechables y bolitas de algodón a cada niño y niña. Siguiendo las instrucciones, los niños se concentraron en coger una a una las bolitas y colocarlas dentro de los guantes. Una vez llenos, se sellaron los guantes y se les pidió a los niños que, sobre el guante, desplazaran las bolitas hacia cada dedo. Esta actividad no solo desarrolló la destreza manual y la coordinación mano-ojo de los niños, sino que también les brindó una experiencia sensorial táctil mientras trabajaban en su motricidad fina.

Para el desarrollo de este ejercicio fue más complejo para ellos, se evidencio gran dificultad, por tal motivo fue importante que la docente le ayudara a todo y cada uno de los niños y las niñas, al explicarles los únicos que lo desarrollaron fueron Luna, Dilan, Yostin y Mia fueron los que poco a poco lo hicieron. Con los demás fue un poco más complejo, ellos también preferían y buscaron la forma de romper los guantes para poder manipular las bolitas de colores, aun se evidencia poco dominio manual al ejecutar el ejercicio.
REFLEXION PEDAGÓGICA: Al manipular las bolitas y colocarlas dentro del guante, los niños están trabajando en la coordinación mano-ojo, así como en el desarrollo de la fuerza y destreza de los músculos de las manos y los dedos.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE V

PJ A</td>
<td rowspan="2">COGIENDO Y PASANDO CON GANCHOS
</td>
<td rowspan="2">PSICOMOTRICIDAD- FUERZA MUSCULAR- COORDINACIÓN POSICION DE PINZA</td>
<td>
Nos ubicamos en un círculo, la docente entregó a cada uno de los niños y las niñas un gancho de ropa. La docente les explicó cómo desarrollaríamos el ejercicio e inició pasando un aro plano, en el que uno a uno lo recibieron con el gancho, abriéndolo y cerrándolo, implementando la posición de pinza. De igual manera, lo entregaron para que su compañero lograra recibirlo y pasarlo. Cuando ya pasamos uno, la docente colocó en juego otro aro. Así lo hicimos hasta que pasaron varios aros a la vez sin dejarlos caer, aunque se evidencio que la mayoría de ellos se apoyaban de su otra mano para poder lograr el ejercicio de manera completa.</td>
</tr>
<tr>
<td>En este ejercicio se destacó por su facilidad en el desarrollo y manipulación del gancho implementando la posición de pinza todo el ejercicio por parte de Thiago, Jonathan, Johan, Sara V, Salome quienes fueron los que lo realizaron de manera individual. Danilo fue mejorando poco a poco y logro realizar el ejercicio, Con Dylan fue un poco complejo ya que no deseo participar porque tenía mucho sueño.
REFLEXION PEDAGÓGICA: Al utilizar el gancho para pasar los aros, los niños deben coordinar sus movimientos visuales con los movimientos de sus manos. Esto les ayuda a desarrollar una conexión más fuerte entre lo que ven y lo que hacen, lo que es fundamental para una variedad de tareas cotidianas, con este ejercicio se logró cumplir con el objetivo propuesto.</td>
</tr>
<tr>
<td>PJ C</td>
<td>RECOGIENDO LA COSECHA</td>
<td>CIERRE Y SOCIALIZACION</td>
<td>Al finalizar la jornada, se les preguntó a los niños cuáles habían sido los aprendizajes más significativos del día. Varios de ellos mencionaron que les había gustado mucho pintar el "dibujo de la muñeca". Joel señaló que habían estado con las profesoras de abajo y que habían jugado con unas caritas. Además, expresaron que les había gustado el almuerzo y la hora del cepillado.</td>
</tr>
</table>

FECHA: MARTES 28 DE MAYO



NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJC	**ASAMBLEA**	**RITUAL DE BIENVENIDA**	Se inicia el día y como se ha vuelto costumbre después de saludarlos se les pregunta cómo están, cómo llegaron al jardín, cómo les fue el día anterior, entre otras cosas, como parte de las interacciones diarias. Con el objetivo de fomentar el desarrollo del lenguaje, se ha implementado una estrategia que consiste en entablar un diálogo con los niños sobre las cosas que más les gustan del jardín, con la intención de que vayan elaborando oraciones cada vez más complejas. Inicialmente, se les pregunta a los niños qué es lo que más les gusta del jardín. Keyler responde: "A mí me gusta..." y se les alienta a continuar la frase. Luego, se les vuelve a preguntar quién más disfruta del jardín, y todos los niños levantan la mano, incluyendo a Isabela, quien muestra una notable emoción. Entre las cosas que mencionan los niños que les gustan del jardín se encuentra la comida. Keiler expresa su gusto por la ensalada, la pasta y otras frutas, al igual que Marcelo y Mateo. Cuando se les pregunta qué más les gusta hacer en el jardín, algunos niños muestran timidez, aparentemente sin comprender bien la pregunta. Para ayudarles a comprender mejor, se comienzan a realizar preguntas sobre los diferentes espacios compartidos en el jardín, como el salón de pintura, el de lectura y el área de juegos. Al hacerlo, los niños asienten y expresan su acuerdo, lo que indica una mejor comprensión de los espacios y las actividades disponibles, así como de las profesoras a cargo de cada uno. Sin embargo, es necesario prestar especial atención a algunos niños, como Lilian, Camilo, Franyelis, Maximiliano, Mateo y Blanca Lucía, quienes tienden a dispersarse con facilidad. Aunque muestran interés en participar, a menudo distraen a sus compañeros en su afán por contribuir, lo que requiere una dirección adicional por parte de los adultos para mantener el enfoque en las actividades planificadas.

BLOQUE I **PJ C**	**COGIENDO Y PASANDO CON GANCHOS**	**PSICOMOTRICIDAD- FUERZA MUSCULAR- COORDINACIÓN POSICION DE PINZA**	 Para el desarrollo de este ejercicio se inició explicándoles cómo se va a desarrollar la actividad explicándoles el uso del gancho para coger el aro, recibirlo y pasarlo, inicio haciendo el ejemplo la docente con un niño, después de eso hicimos un pequeño ejercicio de hacer movimiento en la posición de pinza con el gancho y por último en Círculo desarrollamos el ejercicio en el cual iban pasando el aro con un ganchos evidenciando que al inicio les costó un poco a algunos seguir las indicaciones y realizar la actividad apoyándose en las dos manos, pero después de realizarlo varias veces adquirieron mayor agilidad, pocos fueron los que requerían ayuda de la docente.

				*En este ejercicio se destacó por su participación en cuanto a la manera correcta de implementar la posición de pinza al coger los ganchos como lo fue Amelie, Manuel, Mateo, Marcelo, Ana Lucia y Camila, se esforzaron por lograrlo la gran mayoría cumpliendo con el objetivo propuesto, aunque fue un poco complejo hacerlo solo con una manito la mayoría de ellos se ayudaba con una mano a coger el aro y con la metían el gancho. Algunos fue necesarios brindarle apoyo y guía para que desarrollaran la actividad como Dylan y Lían Manuel.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** Con esta actividad de pasar aros con ganchos requiere precisión y control de movimientos, lo que estimula el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la destreza manual fortaleciendo la motricidad fina. Los niños deben ajustar la fuerza y el movimiento de sus manos para lograr el objetivo, lo que fortalece los músculos de las manos y los dedos.
BLOQUE II **PVA**	**MANITOS PEGAJOSAS Y COLORIDAS**	**PSICOMOTRICIDAD / DISOCIACION MUSCULAR, DOMINIO MANUAL, POSICION DE PINZA.**		Para el desarrollo de este ejercicio se inició mostrándonos a los niños los elementos que íbamos a utilizar, la docente los realiza frente a ellos para que ellos no vayan a manifestar rechazo hacia esa textura. Después la docente les aplicó colbón y una gota de pintura roja en el que les pidió mezclarlos en sus manos y luego empezar a retirarlo poco a poco, esta actividad comentó concentraciones emocionalmente al uso de la posición de pinza en sus deditos para lograr retirar el colbon correctamente. Les agradó este

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ejercicio y estuvieron muy tranquilos. Fue una actividad la que se logró cumplir con un propósito indicado por parte de todos.

Para esta actividad se felicitó por su agilidad a lograr retirar de manera frecuente implementando el dedo índice y pulgar por parte de. Mia, Mauren, Mia, Dánae, Lían y Dylan quiénes estuvieron muy receptivos y ejecutaron la actividad correctamente. Los demás niños y niñas participaron de manera tranquila haciendo lo más despacio e implementando varios deditos de la mano.
REFLEXION PEDAGÓGICA: Al intentar quitar el colbon de las manos, los niños deben utilizar movimientos precisos y coordinados para frotar o quitarlo de la piel. Este proceso requiere que ajusten la fuerza y la dirección de sus movimientos, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación mano-ojo, una habilidad fundamental para tareas que requieren destreza manual y a su vez inician la posición de pinza de manera indirecta.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE III

PV C</td>
<td>MANITOS PEGAJOSAS Y COLORIDAS</td>
<td>PSICOMOTRICIDAD / DISOCIACION MUSCULAR,</td>
<td>Para el desarrollo de este ejercicio se hizo por medio de la explicación de lo que se iba a ejecutar y la sensación que iban a tener en sus manos mostrándole los elementos que íbamos a utilizar para que no manifestarán rechazo por estos, al entregarles los materiales con agrado y facilidad los aceptan, los disfrutan, los mezclan e inician a retirarlos implementando la posición los dedos índice y pulgar para hacer ello</td>
</tr>
</table>

		**DOMINIO MANUAL, POSICION DE PINZA.**	 *En este ejercicio se destacó por su desarrollo y tranquilidad al retirarse del colbón de sus manitos implementando el dedo índice y pulgar para fortalecer la posición de pinza por parte de Enmanuela, Celeste, Martina, Madeleine y Erick Santiago. Los demás lo realizaron por partes y requerían apoyo de la docente para terminar el ejercicio. Erick el día de hoy estuvo un poco disperso y trato de hacerlo, pero buscaba constantemente apoyo de la docente.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** La actividad de retirar el colbon de las manos no solo es divertida para los niños, sino que también es una forma efectiva de desarrollar y fortalecer sus habilidades de motricidad fina como la posición de pinza, preparándolos para enfrentar desafíos en su vida diaria.
BLOQUE III **PV B**	**MANITOS PEGAJOSAS Y COLORIDAS**	**PSICOMOTRICIDAD / DISOCIACION MUSCULAR, DOMINIO MANUAL, POSICION DE PINZA.**	NO SE REALIZO YA QUE NOS ENCONTRABAMOS EN TOMA DE TALLA Y PESO ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** NO SE REALIZO YA QUE NOS ENCONTRABAMOS EN TOMA DE TALLA Y PESO
BLOQUE			NO SE REALIZO YA QUE NOS ENCONTRABAMOS EN TOMA DE TALLA Y PESO

V **PJ B**	**COGIENDO Y PASANDO CON GANCHOS**	**PSICOMOTRICIDAD- FUERZA MUSCULAR- COORDINACIÓN POSICION DE PINZA**	***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** A NO SE REALIZO YA QUE NOS ENCONTRABAMOS EN TOMA DE TALLA Y PESO
PJ C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada, se les pregunta a los niños cómo se sintieron durante el día y qué tal les pareció la jornada. Los niños expresan estar contentos, y algunos mencionan que se sintieron pesados y medidos para ver si estaban comiendo sus verduras, lo cual fue un evento significativo para ellos, como señala Marcelo. Además, mencionan diversas rutinas pedagógicas que realizaron a lo largo del día. Algunos niños comentan que fueron al comedor y que estuvieron felices durante ese momento. Sin embargo, uno de los niños menciona que se sintió juicioso y empieza a señalar a otros compañeros que, según él, no se comportaron de la misma manera. Entre los niños señalados se encuentran Manuel, Liam, Manuel y Franyelis. Estos intercambios reflejan cómo los niños procesan sus experiencias durante el día y cómo interactúan entre ellos para expresar sus emociones y observaciones. Es importante seguir fomentando un ambiente en el que los niños puedan expresarse y compartir sus sentimientos de manera respetuosa y constructiva.

FECHA: MIERCOLES 29 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJC	**ASAMBLEA**	**RITUAL DE BIENVENIDA**	Los niños son recibidos con entusiasmo al llegar, inmediatamente guardan sus pertenencias y se disponen a participar en una actividad diseñada para fomentar tanto su expresión oral como fortalecer la parte superficial de su lenguaje. La sesión comienza con la presentación de algunos trabalenguas. Aunque algunos niños exhiben habilidades comunicativas acordes con su edad, como es el caso de Manuel, quien es capaz de elaborar oraciones complejas, aún enfrentan desafíos en la pronunciación de ciertas

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>palabras. Lo mismo ocurre con Gabriela, Gael, Maily, Liam Santiago y Liam M. Durante la actividad, los niños intentan decir los trabalenguas todos juntos, pero la dificultad de pronunciación de algunos los lleva a mostrar timidez o risas. Por tanto, se enfatiza la importancia de realizar el ejercicio primero de manera pausada y luego de manera individual, centrándose especialmente en aquellos niños mencionados que experimentan dificultades en la pronunciación. Al finalizar, se felicita a los niños por su esfuerzo y se les motiva a practicar estos ejercicios en casa junto con sus padres para continuar estimulando su desarrollo bucofonatorio.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE I

PJ D</td><td>GUSANOS LOCOS</td><td>PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN OJO MANO- ORIENTACION ESPACIAL</td><td>Para el desarrollo de esa actividad lo hicimos por medio de los ejercicios gusanos locos, la docente inició colocando en el tablero la imagen del gusano que fue creando poco a poco a través de círculos invitándolos para que ellos después lo desarrollaran, al hacerlo se evidenció que la gran mayoría ya logra realizar círculos con la forma correcta y muy pocos son los que aún manejan garabateo mencionando que son círculos, después al realizar dátil la pintura dentro de estas se evidencio facilidad al realizarlo aunque pocos fueron los que no realizaron este ejercicio según la indicación y realizaron fue pintura.</td></tr>
<tr><td colspan="3">
En este ejercicio se destacó David, Emma, Dafne, Miguel, Carol y Emiliano quienes lograron realizar formas de círculo para construir el gusano y adicional realizaron dáctilo pintura correctamente. Los demás se esforzaron, pero fue poco a poco que lograron hacerlo, aunque manejan aún garabateo. REFLEXION PEDAGÓGICA: Al dibujar círculos para representar el cuerpo del gusano, los niños deben utilizar movimientos precisos y controlados de los dedos para trazar líneas curvas y cerrar los círculos de manera adecuada. Este proceso requiere una buena coordinación mano-dedo y contribuye al desarrollo de la habilidad para controlar los movimientos finos de la mano.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>BLOQUE II

PV B</td>
<td>PASANDO POR EL TUNEL</td>
<td>PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR-ORIENTACION ESPACIAL</td>
<td>
Para el juego de los túneles se inició brindando a los niños y las niñas explicación de cómo jugarían con las pelotas, se colocó una caja un extremo de la mesa para simular el túnel por el cual pasarían las peloticas, después al pasar a cada uno de los niños a realizar el lanzamiento se evidenció interés por realizarlo correctamente pero no lo lograron fácil les tocó realizar varios intentos y lanzamientos para lograrlo, algunos en ocasiones se acercaban cada vez más a la caja para lograrlo pero poco a poco pero antes de una mayor seguridad para hacerlo y se corrieron un poco más para atrás.


Para esta actividad se destacó por su participación y esfuerzo en el desarrollo de la actividad hasta lograrlo por parte de Mía, Damián y Mariana. Todos la lanzaban, pero en algunos se evidenciaba poca fuerza en sus brazos y manos al hacerlo como el caso de Emanuel y Maximiliano. Cristófer se esforzó por lograrlo, pero no pudo entonces el mismo se acercó para poder meter la pelota.
REFLEXION PEDAGÓGICA: Al apuntar y lanzar las pelotas hacia el recipiente, los niños deben utilizar movimientos precisos y controlados de los dedos y las manos para lograr su objetivo. Este proceso requiere una buena coordinación entre la percepción visual y la ejecución motora, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PV D</td>
<td rowspan="2">GUANTES GORDOS Y DE COLORES
</td>
<td rowspan="2">PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>
Para el desarrollo de este ejercicio se ubicó a los niños y las niñas se les explicó lo que iban a desarrollar con el material que eran los guantes y las bolitas de colores, cuando ellos iniciaron a manipularlos les causó curiosidad y se esforzaron por lograr desplazarlos y ubicarlas según la indicación, al inicio lo hacía empujándolas con la mano completa, pero después ellos se fueron dando cuenta de que era más fácil hacerlo con el dedo índice y pulgar y de esta manera lo lograron mejor. Participaron con agrado y espontaneidad logrando cumplir así el objetivo propuesto.</td>
</tr>
<tr>
<td>En este ejercicio se destacó por su facilidad, agilidad y dominio de las manos y dedos al realizar la actividad precisa por parte de Hellen Paola, Daimelis, Sara, Emi y Jarol. Los demás poco a poco lo fueron realizando en el que la docente les ayudó guiando como se hacía y así lo lograron hacer, con Dominick y Camila el proceso fue un poco más lento ya que al controlar los movimientos de la mano fue complejo para ellos.
REFLEXION PEDAGÓGICA: A través de este juego, los niños tienen la oportunidad de practicar y mejorar su destreza manipulativa al manipular las pequeñas bolitas de algodón y colocarlas dentro de los dedos de los guantes. Este proceso requiere control y precisión en el movimiento de los dedos, lo que promueve el desarrollo de la coordinación mano-dedo.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE III

PV C</td>
<td>GUANTES GORDOS Y DE COLORES</td>
<td>PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>Para el desarrollo de este ejercicio se mostró a los niños y las niñas el material a utilizar y se realizó la respectiva explicación y ejemplo de cómo lo íbamos a implementar para cumplir con la actividad. Después de ello se les entregó un guante a cada uno de ellos y se les pego en la mesa para que fuera más fácil su manipulación, allí todos lo lograron desarrollar a su ritmo implementando la posición de pinza correctamente, este ejercicio les agradó mucho.</td>
</tr>
</table>

			 *En este ejercicio se destacó Abby, Julian, francklin, Adhara y Erick Santiago quienes desde el inicio lo lograron desarrollar de manera individual y con facilidad implementando los deditos en posición de pinza. Los demás niños poco a poco lo fueron desarrollando de manera más tranquila como lo fue Sofía, David, Nicolás, Evelyn y Jean Carlos quiénes poco a poco lo realizaron correctamente, aunque sea evidencia un poco más de dificultad en eso, pero cogieron el ritmo al ejercicio. La única que reportó dificultad al ejecutarlo fue eso de Gabriela quien no lo logró realizar de manera independiente y requería de la ayuda de la docente* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** El juego de meter bolitas de algodón en los dedos de los guantes es una actividad pedagógica valiosa que ofrece múltiples beneficios para el desarrollo de la motricidad fina en los niños, al tiempo que promueve el aprendizaje a través del juego y la exploración sensorial. Es una herramienta efectiva para estimular el desarrollo integral.
BLOQUE V **PJ A**	**GUSANOS LOCOS**	**PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN OJO MANO- ORIENTACION ESPACIAL**	La docente inicio explicó lo que íbamos a hacer. Nos mostró cómo dibujar círculos y unirlos para formar un gusano. Después, utilizamos pintura con los dedos para decorar los círculos. Entonces, nos dio a cada uno una hoja y una crayola para que dibujáramos nuestro propio gusano. Cuando terminamos, nos dio pintura para hacer la decoración de dáctilo. Mientras trabajábamos en nuestros dibujos, podíamos pedir ayuda si la necesitábamos. Cuando todos terminamos, recogimos todo y nos pusimos de pie en un círculo. Aplaudimos juntos por el buen trabajo que hicimos y cada uno recibió una carita feliz como premio.

			 *En este ejercicio se destacó Jonathan, Emma, Salome y Sara Viloria quienes lograron realizar formas de círculo para construir el gusano y adicional realizaron dáctilo pintura correctamente y de manera precisa. Los demás se esforzaron, pero en ellos se evidencio que aun manejan mucho el garabateo y no logran representar formas claras.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** Al utilizar dactilo pintura para decorar los círculos que forman el cuerpo del gusano, los niños tienen la oportunidad de experimentar y explorar diferentes técnicas de pintura utilizando los dedos. Esto no solo estimula la motricidad fina al exigir el control preciso de los movimientos de los dedos, sino que también promueve la creatividad y la expresión artística.
PJ C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La jornada termina con la invitación a los niños para que escojan un cuento de entre los disponibles en la biblioteca. Los niños eligen títulos variados: algunos optan por cuentos llamativos de princesas con grandes imágenes en sus portadas, mientras que otros prefieren cuentos con un contexto más informativo, pero igualmente atraídos por las imágenes. Se forman grupos entre ellos y se sumergen en la actividad de descifrar las imágenes, lo que genera una interacción muy positiva y una curiosidad palpable al descubrir que pueden crear sus propias historias a partir de las imágenes que observan. La actividad se desenvuelve de manera muy bonita, evidenciando una buena interacción entre los niños y una notable curiosidad por explorar y descubrir. Se les felicita a nivel general por su excelente ejercicio y su buena disposición para participar en la actividad. Este tipo de experiencia les permite no solo disfrutar de la lectura de imágenes, sino también desarrollar su creatividad y habilidades narrativas mientras construyen historias a partir de las ilustraciones.

FECHA: JUEVES 30 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJC	**ASAMBLEA**	**RITUAL DE BIENVENIDA**	Después de saludarlos de manera fraterna y comentar sobre cómo amanecieron, se pide a los niños que se ubiquen en círculo para iniciar un diálogo reflexivo sobre algunas rutinas o hábitos que fomentan buenas prácticas de higiene y cuidado personal. Se resalta la importancia del cepillado de dientes, una actividad que a los niños les gusta mucho, así como el baño diario. Se recomienda a nivel general que los padres los bañen para eliminar el sudor acumulado durante el día, lavarles el cabello para prevenir la pediculosis y recortarles las uñas de manos y pies. Se explica a los niños la importancia de que ellos también participen en estas tareas y se les pide que pidan ayuda a sus padres para generar conciencia sobre el autocuidado. Se revisan las uñas y se felicita a la mayoría por llegar bañados y con ropa limpia. Se observa un aumento en la independencia de los niños al ir al baño, aunque se destaca la necesidad de reforzar este proceso con aquellos que aún necesitan apoyo, como Gael, Sabina, Emily y Ezequiel. Al finalizar, se felicita a todos y se recomienda la realización de ejercicio en casa como parte fundamental del autocuidado.
BLOQUE I **PJ A**	**SOL SOLECITO**	**HABILIDADES MOTORAS- COORDINACIÓN OJO MANO- FUERZA MUSCULAR.**	 Para el desarrollo de este ejercicio se inició mostrándoles a cada uno de los niños y las niñas cómo íbamos a ejecutar la actividad en el cual la docente corto frente a ellos por las líneas del sol haciendo énfasis a la manera correcta de utilizar las tijeras, posterior a ellos se les entregó la imagen del Sol y las tijeras para que ellos realizará mal actividad de manera individual, en el que se evidenció gran dificultad por parte de la mayoría de ellos para el manejo adecuado de las tijeras por tal motivo fue necesario el apoyo de la docente a todos y cada uno de los niños para ejecutar la actividad correctamente indicándoles cómo se realizaba y haciéndole énfasis en la manera de coger la tijera ya que lo hacen con las dos manos o ubican la mano al contrario.

			En este ejercicio se destacó por precisión y facilidad al utilizar las tijeras por parte de Danilo, Jonathan y Sara Viloria haciéndolo solos y de manera correcta. Con los demás niños y niñas fue necesario el apoyo de la docente para indicarle la manera de utilizarlo y ayudarlos. Todos participan con agrado y aceptan la ayuda, pero la dejarlos solos se les dificultó nuevamente. ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** Con el ejercicio de recortar están dando forma a su capacidad para visualizar, planificar y ejecutar, habilidades cruciales para su crecimiento integral. Así, mientras recortan las líneas del sol, están trazando los primeros rayos de muchas habilidades, posibilidades y aprendizajes. 
BLOQUE II **PV C**	**PASANDO POR EL TUNEL**	**PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR-ORIENTACION ESPACIAL**	 Para el desarrollo de este ejercicio se inició mostrándoles cual sería el túnel y realizando el ejemplo frente a ellos de lanzamiento, posterior a ello por turnos fueron pasando a lanzar la pelota para lograr encestarla, evidenciando que ellos ya poseen más fuerza en sus manos pero pocos lograron meterla en la cajita, pero ese no fue motivo para que ellos no lo

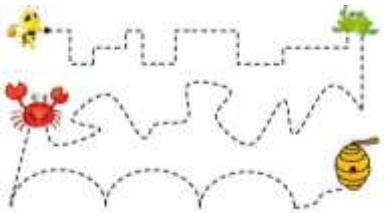
			siguieran intentando, lo lanzaban más fuerte, se acercaban más a la caja, se ayudaban entre ellos hasta lograrlo, todos participaron .
			En este ejercicio se destacó por su liderazgo Abby, Anthony y Martina quienes fueron los que más realizaron lanzamientos de manera precisa y con fuerza en sus brazos logrando coordinar y direccionar el lanzamiento, los demás lo intentaron realizar, pero fue más difícil, ellos se acercaban, se les caía al lanzarla, o no lograba llegar al túnel. Poco a poco fueron intentándolo. Erick fue el único que no logró participar porqué él quería solo tener abrazadas las pelotas y al ayudarles para que lo haga se enojaba.  ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** A través de este ejercicio, los niños están afinando sus habilidades motoras precisas al coordinar la fuerza y la dirección de su lanzamiento para lograr un objetivo específico. Además, al implementar la posición de pinza (dedo índice y pulgar) para manipular las pelotas y lanzarlas con precisión, están fortaleciendo los músculos de las manos y mejorando su destreza manual.

BLOQUE III **PV E**	**MANITOS PEGAJOSAS Y COLORIDAS**	**PSICOMOTRICIDAD / DISOCIACION MUSCULAR, DOMINIO MANUAL, POSICION DE PINZA.**		Para el desarrollo de este ejercicio la docente les mostró a cada uno de los niños y las niñas que realizaremos, que materiales utilizaremos, la docente les muestra cómo pegar las manitos y moverlas para mezclar el colbón con la pintura y luego se les indica retirarla con sus deditos, al colocarle a cada uno de ellos estas texturas en sus manos las toleraron y los mezclaron en el que se evidencio facilidad y alegría, esto les brindo tranquilidad y concentración, al retirarla fueron muy precisos algunos lo hacían mas rápido pero se fortalece la posición de pinza en sus deditos, algunos que no lo lograban trataban de hacerlo con la boca, a ellos se les ayudó para que lo hicieran bien.

			 *En este ejercicio se felicitó por su participación a Diego y Evelyn quienes fueron los que lograron retirarlo completamente y sin ayuda utilizando el dedo índice y pulgar, lo realizaron varias veces, los demás lo hicieron despacio, pero precisos logrando retirarlo en su totalidad.* *Dani se le aplicó colbón, pero lo llevo a la cara inicialmente, después el trato por momentos de retirarlo solo.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** Al aplicar el colbón en sus manos, los niños están practicando la coordinación mano-ojo y la precisión de movimiento al intentar cubrir uniformemente la superficie de la mano. Luego, al utilizar la posición de pinza (dedo índice y pulgar) para retirar el colbón, están fortaleciendo los músculos de los dedos y mejorando su destreza manual.
BLOQUE III **PV D**	**MANITOS PEGAJOSAS Y COLORIDAS**	**PSICOMOTRICIDAD / DISOCIACION MUSCULAR, DOMINIO MANUAL, POSICION DE PINZA.**	 Para esta actividad se les explicó lo que íbamos a desarrollar. Posteriormente, la docente les colocó un poquito de pintura en sus manos, un poco de colbon, y se les pidió que frotaran sus manos para mezclar estos dos ingredientes, lo cual les quedó pegajoso. Seguidamente, se les indicó que debían retirar este colbon de sus manos implementando la posición de pinza (dedo índice y pulgar) para quitárselo, así lo hicieron poco a poco hasta quitarlo todo. Para finalizar, dimos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado. En el que se evidencio total interés y participación por todos.

			 *En este ejercicio se destacó por su desarrollo y tranquilidad al retirarse del colbón de sus manitos implementando el dedo índice y pulgar para fortalecer la posición de pinza por parte de Hellen, Salome, Dulce, Emi, Sara y Guadalupe. Los demás lo realizaron por partes y requerían apoyo de la docente para terminar el ejercicio. Con Camila fue un ejercicio favorable ya que logro ejecutarlo de manera individual y se han evidenciado avances significativos.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** con esta actividad se logro cumplir con el propósito indicado de la posición de pinza de manera indirecta, también esta actividad no solo promueve el desarrollo de la motricidad fina, sino que también fomenta habilidades importantes como la concentración, la coordinación y la autonomía en los niños.
BLOQUE V **PJ D**	**SOL SOLECITO**	**PSICO** **HABILIDADES MOTORAS- COORDINACIÓN OJO MANO- FUERZA MUSCULAR.**	 La docente les explicó lo que se iba a desarrollar. Luego de ello, la docente les entregó una hoja con la imagen de un sol con sus rayos. Posteriormente, coloreamos primero el centro del sol. Al terminar esto, se le entregó a cada uno de ellos una tijera para que poco a poco fueran tratando de cortar por las líneas de los rayos hasta llegar al centro. Así lo hicimos hasta terminar todos los rayos. Para finalizar, dimos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado, observamos lo construido y recogimos el material implementado.

			 *En este ejercicio se destacó por precisión y facilidad al utilizar las tijeras por parte de la mayoría de ellos como lo fue Dafne, Ema, Luciana, Miguel y María José. Haciéndolo solos y de manera correcta. Con los demás niños y niñas fue necesario el apoyo de la docente para indicarle la manera de utilizarlo y ayudarlos guiándoles la mano para que adquirieran la posición correcta. Todos participan con agrado y aceptan la ayuda, pero la dejarlos solos se les dificultó nuevamente. Con Ámbar se evidencio comportamientos que llamaron la atención como lo fue el hecho de recortar toda la hoja en pedazos pequeños. Con Luna se evidencia que le gusta recortar y permite ser guiada para hacerlo.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** Recortar las líneas del sol no solo es una actividad práctica, sino también una ventana hacia el desarrollo de habilidades fundamentales. En cada recorte, los niños ejercitan su destreza manual, coordinación ojo-mano y atención al detalle. A su vez que se practica la manera adecuada del manejo de las tijeras.
PJ C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad comienza explicando a los niños que van a escoger pelotas de color amarillo o rojo según consideren si las acciones planteadas son incorrectas o prohibidas. A través de preguntas como "¿Me pueden tocar el cabello?", los niños seleccionan la pelota amarilla si consideran que la acción está permitida y la depositan en una caja, mientras que, si consideran que la acción es incorrecta o prohibida, seleccionan la pelota roja. Estas preguntas están diseñadas para que los niños identifiquen acciones que los hacen sentir incómodos o mal y que puedan ser indicativas de situaciones de abuso sexual infantil. Entre las preguntas se incluyen situaciones como "¿Puedo guardar secretos que me hacen mal?" y "¿Puedo decir no a situaciones que me incomoden o hagan sentir mal?" Inicialmente, los niños responden afirmativamente a algunas preguntas debido a una falta de comprensión, pero después de explicarlas, comprenden mejor y eligen la pelota roja en los casos adecuados. También se incluyen preguntas sobre acciones seguras y apropiadas, como "¿Debo dar la mano para cruzar la calle?", para las cuales los niños seleccionan la pelota amarilla. En resumen, la actividad fue dinámica y se evidenció una comprensión por parte de los niños, así como una buena atención durante



			su desarrollo. Este tipo de actividades son importantes para educar a los niños sobre la prevención del abuso sexual infantil y promover su empoderamiento para reconocer y responder adecuadamente a situaciones potencialmente peligrosas.

FECHA: VIERNES 31 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJC	**ASAMBLEA**	**RITUAL DE BIENVENIDA**	Al llegar, los niños fueron recibidos con un cálido abrazo. Se fueron ubicando en sus respectivos asientos después de dejar sus pertenencias guardadas. Dado que era el último día de la semana, se les invitó a formar un círculo utilizando las sillas. Se les explicó que iban a saludarse con un saludo amistoso y cantar la canción 'Muy buenos días', ya que a los niños les encanta cantar. Luego, se les animó a abrazar fuertemente a aquellos a quienes consideraban sus mejores amigos, enfatizando que todos son amigos y compañeros. Se observó que Evelyn se levantó y abrazó fuertemente a Emilia, mientras que Mili le dio un gran abrazo a Mía. Ana Lucía y Mariana también se abrazaron, y Mateo mencionó que su mejor amigo era Marcelo, mientras que Joel Keyler mencionó a Wilson, entre otros. Al final, todos los niños se abrazaron en conjunto. Se pudo observar que se estaban estableciendo vínculos afectivos importantes, reconocidos por el grupo. Se notaron afinidades entre algunos niños, pero en general, el grupo se mostró consolidado a nivel general.

<table>
<tr>
<td>BLOQUE I

PJ B</td>
<td>GUSANOS LOCOS</td>
<td>PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN OJO MANO- ORIENTACION ESPACIAL</td>
<td>Para el desarrollo de este ejercicio se inició por medio la explicación frente a ellos de cómo iríamos a construir el gusano por medio de círculos, la docente lo realicé frente a ellos en tablero, después se les entregó a cada uno a los niños y las niñas su hoja y color para que cada uno construyera de manera individual su propio gusano en el que se evidencio interés por realizarlo pero un poco de dificultad al ejecutarlo, pocos fueron los que lograron realizar el gusano y otros realizaron solo círculos. La mayoría de ellos ya posee un poco de control en sus manos al realizar pequeñas grafías.


En este ejercicio se destacó por su espontaneidad y dominio en su mano al realizar los círculos y construir el gusano de manera clara por parte de Franyelis, Emily, Evelyn y Dominick quienes fueron los únicos que lo lograron realizar correctamente según la indicación y resaltando las formas circulares al construir. Los demás realizaron garabateo, trataron de hacer pequeñas formas, pero no eran evidentes, aunque si le asignaron significado.
REFLEXION PEDAGÓGICA: Cuando invitamos a los niños a hacer círculos para construir un gusano, estamos proporcionando una oportunidad para desarrollar su motricidad fina de una manera lúdica y estimulante. Cada trazo circular requiere precisión y control, ayudando a fortalecer los músculos de los dedos y mejorar la coordinación mano-ojo.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>BLOQUE II

PV D</td>
<td>PASANDO POR EL TUNEL</td>
<td>PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR-ORIENTACION ESPACIAL</td>
<td>
Para el desarrollo de este ejercicio se inició mostrándoles cual sería el túnel y realizando el ejemplo frente a ellos de lanzamiento, posterior a ello por turnos fueron pasando a lanzar la pelota para lograr encestarla, evidenciando que ellos ya poseen más fuerza en sus manos pero pocos lograron meterla en la cajita, pero ese no fue motivo para que ellos no lo siguieran intentando, lo lanzaban más fuerte, se acercaban más a la caja, se ayudaban entre ellos hasta lograrlo, todos participaron .

En este ejercicio se destacó por su participación y seguridad al realizar y lanzamiento de las pelotas por parte de Sara, Salomé, Hellen y Dominick quienes lograron lanzar las pelotas y encestarlas con facilidad en la caja, los demás como Maitte, Camila, Santiago y Guadalupe lo hicieron varias veces, intentaron, pero sus lanzamientos eran muy suaves y se les dificultaba direccionarlo.
REFLEXION PEDAGÓGICA: con esta actividad podemos confirmar que, al apuntar y lanzar las pelotas hacia el recipiente, los niños deben utilizar movimientos precisos y controlados de los dedos y las manos para lograr su objetivo. Este proceso requiere una buena</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>coordinación entre la percepción visual y la ejecución motora, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE III

PV A</td><td>PASANDO POR EL TUNEL

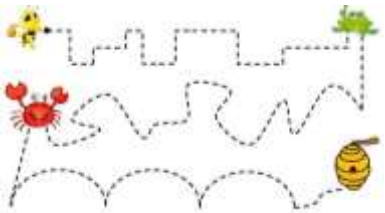
</td><td>PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR-ORIENTACION ESPACIAL</td><td>Para el desarrollo de este ejercicio se inició por medio de la demostración de lo que íbamos a desarrollar con las pelotas, después se dispuso el espacio para ellos en el que con facilidad participaron, estaban felices lo cual hacia que estuvieran más atentos, lanzaban la pelota con facilidad, este grupo lo hacían con más fuerza, pero sin control de sus lanzamientos. Este ejercicio de lanzar las pelotas les agradó mucho y repitieron la secuencia varias veces, cada vez se acercaban más para poder meterlas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">
En este ejercicio todos realizaron lanzamientos con las pelotas, pero fue un poco complejo lograr ser asertivos al lanzarlos, la única que lo logro de manera controlada y desde lejos fue Danae, los demás participaron, pero al lanzarla la pelota la tiraban suave, hacia los lados, torcida, hacia a tras evidenciando poco control de sus manos. Se les felicito por el esfuerzo realizado.
REFLEXION PEDAGÓGICA: Esta actividad puede parecer simplemente una actividad lúdica, pero detrás de cada lanzamiento se esconde un proceso complejo que involucra el control preciso de los músculos de las manos y los dedos como se pudo evidenciar en este caso.</td></tr>
</table>

BLOQUE III **PV E**	**PASANDO POR EL TUNEL**	**PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL CONTROL MUSCULAR-ORIENTACION ESPACIAL**	 En este ejercicio se inició por medio de la construcción y explicación en el que ellos cuando la docente lo lograba aplaudían y cuando no hacían sonidos, después al permitirles que pasaran a participar por turnos lo hacían y con alegría celebraban cuando lo lograba, se evidenció en este grupo mayor control de sus lanzamientos la cual les facilito hacerlo y meterlo según la indicación. Este ejercicio les agradó mucho.  *En este ejercicio se destacó por su seguridad y agilidad en su coordinación al momento de lanar las pelotas direccionándolas correctamente por parte de Jean Carlos, Alan Gael, Nicolás y Evelyn la cual les daba mucha alegría al lograr meter las pelotas en la caja y buscaban ser felicitados y al hacerlo continuaban practicándolo. Algunos como Sara y Zoe Isabella al no lograrlo rápidamente se enojaban y no querían seguir intentándolo, se le motivo y lo lograron, pero de más cerca.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** Cuando los niños sostienen una pelota en sus manos, están empleando una serie de habilidades motoras finas. Desde el simple acto de agarrar la pelota hasta el movimiento coordinado necesario para lanzarla con precisión, cada

			paso requiere un control delicado y una coordinación cuidadosa de los músculos pequeños.
BLOQUE V **PJ C**	**GUSANOS LOCOS**	**PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN OJO MANO- ORIENTACION ESPACIAL**	 La docente explicó el desarrollo de la actividad y cómo íbamos a llevarla a cabo. Después, frente a los niños y las niñas, les mostró cómo dibujar círculos y unirlos para formar un gusano. Luego, procedimos a realizar dáctilo pintura dentro de los círculos. Cada uno de nosotros recibió una hoja y un color para hacer nuestro propio gusano. Una vez que terminamos, nos entregaron pintura para realizar dáctilo pintura en el que con facilidad lograron hacerlo siguiendo las indicaciones con facilidad. En este ejercicio se esforzaron todos por hacerlo de la mejor manera evidenciado que la mayoría de ellos ya logran realizar círculos, pero también pude observar que algunos manejan trazos muy suaves y otros mas fuertes.

				*En este ejercicio se destacó por su espontaneidad y dominio en su mano al realizar los círculos y construir el gusano de manera clara por parte de Aimar, Alex, Maily, Gabriela, Manuel, Alex y Ana Lucia quienes fueron los únicos que lo lograron realizar correctamente según la indicación y resaltando las formas circulares al construir. Los demás realizaron garabateo, trataron de hacer pequeñas formas, pero no eran evidentes, aunque si le asignaron significado como lo fue por parte de Ángel Joel, Lyan, Blanca, Camila y Tania.* ***REFLEXION PEDAGÓGICA:*** hacer círculos para construir un gusano es mucho más que una simple actividad artística. Es una oportunidad para desarrollar la motricidad fina, fomentar la creatividad, fortalecer habilidades cognitivas y emocionales.
PJ C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para culminar la jornada, se realizó una actividad muy agradable para los niños conocida como 'abrazos musicales'. Se les explicó que, con la ayuda de algunos instrumentos musicales, iban a bailar y disfrutar. Cada vez que sonara un bombo o una pandereta, debían abrazar al amigo que tuvieran cerca. Los niños siguieron las instrucciones con entusiasmo, acompañados de risas y risitas. Se observó cómo participaban de manera colaborativa, mostrando un juego en equipo y solidario. La jornada concluyó sin ningún contratiempo, deseándoles a los niños que pasaran un excelente fin de semana. Esta actividad permitió afianzar aún más las relaciones afectivas e interpersonales entre ellos, fortaleciendo el vínculo entre compañeros.	

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Alcaldía Mayor de Bogotá